

<p>Согласована</p> <p>Министр образования и науки Республики Дагестан</p>  <p>Я. Г. Бучаев</p> 	<p>Согласована</p> <p>Директор ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ»</p>  <p>М. А. Джахбаров</p> 	<p>Принята</p> <p>педагогическим советом ГКОУ РД «Бавтугайская спец. школа-интернат им. М. Гамзатова»</p> <p>Протокол №3 от 20.11.2024г.</p> <p>Утверждена</p> <p>Директор ГКОУ РД «Бавтугайская спец. школа-интернат им. М. Гамзатова»</p>  <p>Н. Г. Ахмедов</p> <p>Приказ №118 от 20.11.2024г.</p> 
---	--	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного казенного общеобразовательного учреждения Республики Дагестан

«Бавтугайская специализированная школа-интернат им. М. Гамзатова»

на 2024-2027 годы

Содержание

1	Паспорт программы развития	3
2	Информационная справка	7
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	9
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	9
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	74
3.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	74
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	77
	Результаты проблемно-ориентированного анализа	84
4	Основные направления развития организации	94
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	94
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	94
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	105
6.	Механизмы реализации Программы развития.	106
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	107
8.	Дорожная карта реализации Программы развития.	108

1. Паспорт Программы развития

ГКОУ «Бавтугайская специализированная школа-интернат им.М.Г.Гамзатова» 2024-2027 гг.

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Программа развития государственного казенного общеобразовательного учреждения «Бавтугайская специализированная школа-интернат им.М.Г.Гамзатова»
<ul style="list-style-type: none"> • Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития 	<ul style="list-style-type: none"> • Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федерального закона от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; • Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 • «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Указа Президента Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. • № 68 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации»; • Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 • «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года»; • Послания Президента Российской Федерации Путина В.В. Федеральному Собранию Российской Федерации от 21 апреля 2021 года; • постановления Правительства Российской Федерации от 16 декабря 2021 г. № 2335 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие Северо-Кавказского федерального округа»; • приказ Министерства образования и науки Российской Федерации России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; • Стратегии цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования, утвержденной Министерством науки и высшего образования Российской Федерации 14 июля 2021 г.; • приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»; • приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г, № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; • приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. № 115 ««Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» • приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1

- июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. Л 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
 - Распоряжение от 21.06.2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «развитие дополнительного образование детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»».
 - Приказ №05-02-2-225/23 от 27.02.2023 г. О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Республике Дагестан
 - Закон Республики Дагестан от 16 июня 2014 г. 48 «Об образовании в Республике Дагестан»;
 - Закон Республики Дагестан от 15 июля 2011 г. № 38 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Республики Дагестан до 2025 года»;
 - Указа Главы Республики Дагестан от 16 июня 2017 г. N 135 «О формировании общереспубликанской системы выявления и развития молодых талантов».
 - постановления Правительства Республики Дагестан от 24 декабря 2013 г. № 704 «Об утверждении Инвестиционной стратегии Республики Дагестан до 2025 года»»;
 - постановления Правительства Республики Дагестан от 23 декабря 2014 г. № 664 «Об утверждении государственной программы Республики Дагестан «Развитие образования в Республике Дагестан»
 - Концепция по своему содержанию связана с важнейшими федеральными документами — паспортами трех приоритетных проектов развития сферы образования в Российской Федерации:
 - паспортом приоритетного проекта «Создание современной образовательной среды для школьников», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г.№9);
 - паспортом приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации», Утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016г. №9);
 - паспортом приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (Протокола от 30 ноября 2016г. №11).
 - Кроме того, при разработке Концепции были учтены положения следующих документов Республики Дагестан:
 - постановление Правительства Республики Дагестан от 23 января 2019 г. № 8 «Об утверждении государственной программы Республики Дагестан «Доступная среда»;
 - постановление Правительства Республики Дагестан от 28 февраля 2017 г. № 47 «Об утверждении государственной программы Республики Дагестан «Развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры Республики Дагестан»;
 - паспорт регионального проекта «Современная школа», утвержденный в новой редакции президиумом Совета при Главе Республики Дагестан по

	<p>стратегическому развитию проектной деятельности в Республике Дагестан (протокол от 19 октября 2021 г. № 11/7-09/438);</p> <ul style="list-style-type: none"> • паспорт регионального проекта «Молодые профессионалы Республики Дагестан (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», утвержденный в новой редакции президиумом Совета при Главе Республики Дагестан по стратегическому развитию и проектной деятельности Республики Дагестан (протокол от 19 октября 2021 г. № 11/7-09/438); • Устав ГКОУ «Бавтугайская специализированная школа-интернат им.М.Г.Гамзатова». • План мероприятий ГКУ РД ЦОДОУ ЗОЖ по повышению качества образования на период 2021-2026 гг.
Цель	<p>Повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ✓ непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; ✓ создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм по ведению в интересах человека, семьи, общества и государства, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, ✓ создание условий для развития обучающихся; ✓ создание условий для всестороннего развития обучающихся ✓ создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся; ✓ создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся; ✓ поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития; ✓ создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; ✓ создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика образовательных результатов обучающихся. • Положительная динамика качества освоения программ за счет междисциплинарной интеграции предметных областей в проектной деятельности. • Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций и результативности обучения
Сведения о разработчиках	<p>Директор Ахмедов Н.Г. Сов.дир Абдулмуталибов Г.Г. Зам.дир. по УВР Магдилова Х.М. Зам.дир. по ВР Шехилалиев А.А. Творческая группа учителей: Зайнулабидова А.И.,</p>

	Далгатова А.Д., ДибироваЗ.Г. Ахмедов С.М.
Период реализации	3 года (с 2024 по 2027 год)
Этапы реализации Программы развития	I этап - подготовительный (ноябрь-декабрь 2024г.) II этап–практический (январь 2025г. – декабрь 2026г.) III этап– обобщающий (январь - май 2027г.)
I этап – подготовительный (указать срок)	I этап (подготовительный, (ноябрь-декабрь 2024г.)) Подготовка локальных актов: 1. Анализ и корректировка локальных актов в соответствии с ФГОС; 2. Положение о рабочих программах по предметам и курсам внеурочной деятельности; 3. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации; 4. Программа профилактики учебной не успешности 2024-2026г. 5. Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога. 6. Положение об индивидуальном маршруте обучающегося 7. Внедрение системы наставничества в школе 8. Разработка и реализация программ наставничества 9. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (родительские собрания, сайт образовательной организации, создание общешкольного чата).
II этап – реализация (указать срок)	II этап (основной, январь 2025г. – декабрь 2026г.) Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», отвечающей современным требованиям ФГОС. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы.
III этап – обобщающий (указать срок)	III этап (обобщающий,(январь - май 2027г.) Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий. Максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний.
Порядок финансирования Программы развития	Финансовое обеспечение деятельности Учреждения осуществляется за счет средств республиканского бюджета Республики Дагестан и на основании бюджетной сметы.
Контроль реализации	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания Управляющего совета. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню

ФГОС на заседаниях педагогического совета.
 Мониторинг: анкетирование; социологические опросы всех участников образовательного процесса.

2. Информационная справка ГКОУ «БСШИ им.М.Г.Гамзатова»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Бавтугайская специализированная школа-интернат им.М.Г.Гамзатова» (ГКОУ РД «БСШИ им.М.Г.Гамзатова»). ✓ Введено в эксплуатацию в 1961 году. ✓ 0546011349 ✓ Учредитель - Республика Дагестан. ✓ Лицензия на право осуществление образовательной деятельности: серия <u>05Л01</u> № <u>0000325</u> регистрационный № <u>1020502233080</u> от 15 июня 2012 года, <u>бессрочно</u>. ✓ Юридический адрес: 368101, Республика Дагестан, г.Кизилюрт, с.Бавтугай, ул.Интернатская 1. ✓ Фактический адрес: 368101, Республика Дагестан, г.Кизилюрт, с.Бавтугай, ул.Интернатская 1. ✓ Телефон: +7 928055465 ✓ Email: bavtugaiinternat@mail.ru ✓ Сайт: https://sh-int-bavtugajskayar82.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам:</p> <p>Начальная школа – 209 уч.</p> <p>Основная школа – 215 уч.</p> <p>Средняя школа – 23 уч.</p> <p>Всего обучающихся – 442 уч.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Предусмотрено 3 уровня образования:</p> <p>I - начальное общее образование, нормативный срок освоения 4 года;</p> <p>II - основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет;</p> <p>III – среднее общее образование, нормативный срок освоения 2 года.</p> <p>В здании школы оборудовано всего 22 учебных кабинетов, имеется спортивный зал и открытая спортивная площадка для занятий футболом, баскетболом и волейболом.</p> <p>Учебные кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно – методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня образования. В кабинете информатики оборудовано 30 рабочих мест для обучающихся. Школа подключена к сети интернет. Используется лицензионное программное обеспечение.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Образовательная деятельность в ГКОУ «БСШИ им.М.Г.Гамзатова» осуществляется в одну смену.</p> <p>Начало занятий для первой смены – 8:30 ч.</p> <p>Продолжительность урока - 40 минут;</p> <p>Продолжительность и последовательность учебных занятий определяется расписанием занятий на основании учебного плана.</p> <p>Учебный год начинается 1 сентября.</p> <p>Учебный план рассчитан на 34 учебных недели для учащихся 2-11 классов с 5-дневной рабочей неделей и 33 учебных недели для учащихся 1-ого класса с 5-дневной рабочей неделей.</p>

	<p>Учебный год делится на 4 учебные четверти на уровнях начального и основного общего образования и на 2 полугодия на уровне среднего общего образования.</p> <p>1 четверть-1 сентября-27 октября 2024 года (8 недель, 41 день) 2 четверть -7 ноября–29 декабря 2024 года (8 недель, 39 дней) 3 четверть –9 января –22 марта 2025 года (11 недель, 52 дня) 4 четверть – 1 апреля – 24 мая 2025 года (7 недель, 36 дней) Итого в учебном году без учета ГИА 34 недели, 168 учебных дней Продолжительность каникул в течение года не менее 30 календарных дней, а летом – не менее 8 календарных недель (23 мая 2025 г. -31 августа 2025г.); дополнительные каникулы для 1 класса не менее 7 календарных дней установлены в середине 3 четверти (19.02 –25.02.2025).</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 103 чел.</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество педагогических работников–56 чел., - количество учителей– 30 чел.; <p><i>количество специалистов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагоги-психологи - 1 чел., - социальные педагоги – 1 чел., - педагоги-библиотекари – 1 чел. - имеют звание «Почетный работник» - 10 чел - имеют нагрудной знак «Отличник образования» - 4 чел. - имеющих государственные награды – 14 чел. <p>Доля работников с высшим образованием - 86,5% (37 педагогов); Доля учителей, имеющих высшую категорию – 17 чел.; первую квалификационную категорию – 10 чел. Молодые педагоги – до 35 лет включительно – 1 чел.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>ГКОУ «БСШИ им.М.Г.Гамзатова» расположен в центре села Бавтугай Кизилюртовского района, в непосредственной близости имеется районная поликлиника, кафе, магазины. В интернате проживают дети из разных населённых пунктов Республики Дагестан. Доставку воспитанников по пятницам и понедельникам осуществляют родители (законные представители). Учебное заведение выступает важнейшим центром культурной и спортивной активности для детей в этом районе. Оно создает неповторимую образовательную среду, предоставляя все необходимое для удобного обучения учащихся: просторные классы, три спортивных зала, бизнес-центр школы, актовый зал на 136 мест, различные мастерские и библиотеку. В районе школы находятся многоквартирные дома, а также частный сектор. Располагаются три детских сада, парк, автошкола, магазины, автомобильные дороги.</p> <p>С ГКОУ РД БСШИ им.М.Г.Гамзатова заключены соглашения и договора с различными образовательными учреждениями г. Махачкалы и Кизилюрта по различным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каскад Чиркейских ГЭС - IT клуб «Кванториум»,г.Махачкала - ГБПОУ РД «Технический колледж им.Р.Н.Ашуралиева»
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Основные формы работы с одаренными учащимися: нетрадиционные уроки, факультативы; научно-практические конференции; участие в олимпиадах; конкурсы и викторины; предметные декады; индивидуальные творческие задания; составление презентаций; элективные курсы.</p> <p>Результаты деятельности школы ежегодно отражаются в следующих документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самообследовании; - Самодиагностика. <p>Результативность деятельности «БСШИ им.М.Г.Гамзатова»:</p> <p>1)Результаты мониторинга по освоению образовательных программ</p>

	<p>показывают стабильные показатели.</p> <p>Общий уровень освоения образовательных программ НОО, ООО -100%</p> <p>2)Повышение профессиональной подготовки педагогов: мониторинг динамики роста образовательного уровня педагогов показывает, что за три года прослеживается положительная динамика образовательного уровня педагогов. Педагоги постоянно участвуют в вебинарах по различной тематике.</p> <p>3) Активное применение электронного журнала.</p>
--	---

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение

							производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.						• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию	• Организация психолого-

		не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс				<p>интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы,	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

		признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение

							<p>учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>предмету.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						<p>Недостаточно эффективно управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и

							<p>результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление не успешности.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.

							<ul style="list-style-type: none">• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>методов обучения при подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения

							основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в

						<p>педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих

							программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном

							движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
						Не обеспечивается подготовка	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного

						обучающихся к участию в олимпиадном движении.	этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для

							<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>индивидуализированно е психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
					<p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты,

							<p>опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	<p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>	<p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						<p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного

						ОВЗ, с инвалидностью.	контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам

						части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		ее полноценная реализация					
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
						Несформированно	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение

						сть организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	корпоративного обучения управленческой команды.
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися,

							участующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров

	России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы	• Разработка системы

						<p>мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
						<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного

						<p>дополнительного образования.</p>	<p>образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других

							организаций, предприятий.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,

							использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков

						направленностей.	технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата

						организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техийет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития одаренности.</p> <p>Отсутствие мониторинга интересов и способностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих

						обучающихся.	способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих

						<p>талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<p>способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,

						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	конференциях. <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях

	коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					творческих объединений.	(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) <ul style="list-style-type: none"> • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Функционирование школьного	Функционирование	1	Магистральное	Школьные		

	музея	школьного музея		направление «Творчество»	творческие объединения		
41	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане	<ul style="list-style-type: none"> • Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.

						воспитательной работы.	
						Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.

45	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация привлечения родителей

							(законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для

						технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие школьных военно-	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	патриотических клубов			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и

							предпрофессиональном у самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по

							преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание

							<p>взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических
--	--	--	--	--	--	--	--

							работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного

							<p>профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/института в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной

							<p>оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	биологию, информатику, математику, физику, химию					
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.

							<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах

						участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<p>профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	групп обучающихся					
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

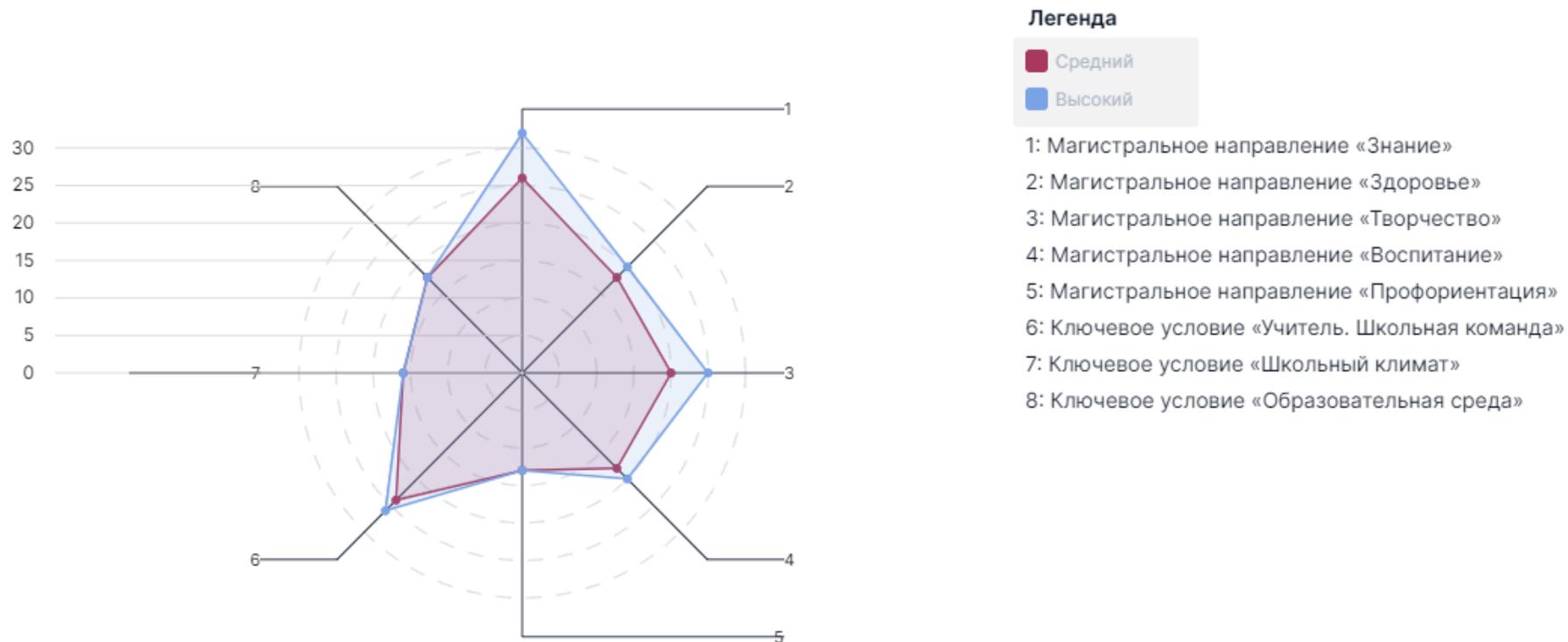
		комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения			школьного климата		
101	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
104	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
105	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с

						с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
106	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников

	размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	финансирование. <ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
107	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
108	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
109	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
111	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
112	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

1	Знание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. ✓ Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Отсутствие внебюджетных фондов. ✓ Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. ✓ Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. ✓ Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. ✓ Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. ✓ Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. ✓ Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ ✓ Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об
---	--------	--

		<p>основном общем образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. ✓ Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. ✓ Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. ✓ Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. ✓ Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. ✓ Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. ✓ Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. ✓ Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью ✓ Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). ✓ Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью ✓ Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ✓ Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. ✓ Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие сетевой формы реализации программы. ✓ Отсутствие квалифицированных специалистов. ✓ Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. ✓ Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. ✓ Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ✓ Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. ✓ Отсутствие системы мотивации педагогических работников. ✓ Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. ✓ Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ✓ Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ✓ Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
3	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. ✓ Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. ✓ Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. ✓ Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного

		<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. ✓ Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. ✓ Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. ✓ Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. ✓ Не разработана программа технологического кружка. ✓ Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. ✓ Не выстроена система выявления и развития одаренности. ✓ Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся. ✓ Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. ✓ Отсутствие системы мотивации педагогических работников. ✓ Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. ✓ Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. ✓ Отсутствие системы мотивации педагогических работников. ✓ Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. ✓ Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений ✓ Отсутствие системы работы с детской инициативой. ✓ Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. ✓ Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. ✓ Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. ✓ Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) ✓ Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений
4	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. ✓ Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. ✓ Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. ✓ Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
5	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. ✓ Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

		✓ Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.
6	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. ✓ Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). ✓ Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). ✓ Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. ✓ Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. ✓ Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. ✓ Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
7	Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. ✓ Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.
8	Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. ✓ Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. ✓ Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. ✓ Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией ✓ Отсутствие финансирования

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Общее количество баллов: 153

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	26 из 40 <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. • Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. 	33 <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного доп.образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности

<p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. • Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. • Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. • Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. • Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. • Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ • Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. • Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. • Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. • Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. • Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию 	<p>профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.
---	---

<p>в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. • Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью • Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). • Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью • Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования
--	--

			<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	<p>18 из 22</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. • Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. • Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. • Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. 	<p>22</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
3	Здоровье	<p>18 из 22</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие сетевой формы реализации программы. 2. Отсутствие квалифицированных специалистов. 3. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. 4. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. 5. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 6. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных 	<p>22</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). 3. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. 4. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной

		<p>мероприятий.</p> <p>7. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>8. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>9. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>10. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>11. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>работы.</p> <p>5. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>6. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>7. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям</p> <p>8. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>9. Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p> <p>10. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>11. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
4	Творчество	<p>20из 29</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. • Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. • Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. • Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. • Не организована сетевая форма реализации 	<p>25</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

		<p>дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не разработана программа технологического кружка. • Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. • Не выстроена система выявления и развития одаренности. • Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся. • Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Отсутствие системы мотивации педагогических работников. • Отсутствие системы мотивации педагогических работников. • Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. • Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) • Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений 	<ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
5	Профориентация	<p>13из 14</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Отсутствие профильных предпрофессиональных 	<p>14</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Обеспечение административного контроля организации

		<p>классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. 	<p>профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.
6	Учитель. Школьная команда	<p>24 из 31</p> <ul style="list-style-type: none"> • Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. • Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). • Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). • Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. • Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. • Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах 	<p>27</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

		<p>профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. 	<ul style="list-style-type: none"> Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
7	Школьный климат	<p>16 из 18</p> <ul style="list-style-type: none"> Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. 	<p>18</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
8	Образовательная среда	<p>18 из 21</p> <ul style="list-style-type: none"> Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. 	<p>19</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. • Отсутствие финансирования 	
--	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) • Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) • Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня • Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников • • Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) • Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов) • Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в неполном объеме • Углубленное изучение одного или более предметов реализуется менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс • Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании предыдущий учебный год) • Отсутствие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников • Не реализуется программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и 	<ul style="list-style-type: none"> • Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий. • Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. • Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и. как следствие, повышение качества образовательного процесса. • Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие в штатном расписании ставок педагога дополнительного образования, учителя-логопеда, учителя дефектолога. • Недостаточное бюджетное финансирование • Дети приходят в 1 класс неподготовленными

	<p>образования (критический показатель)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) • Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) • Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов • Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) • Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) • Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников 	<p>качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • В разработанных ЛА, (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Не созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) • Не более 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) 	<p>образовательных организаций</p>	
<p>Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) • Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель) • Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) • Функционирование Совета родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Не организованы летние тематические смены в школьном лагере • Реализуется только 1 программа краеведения или школьного туризма 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитая система взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта. • Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты 	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, • Увеличение числа детей, имеющих риски учебной

	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями • Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания • Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Функционирование Совета обучающихся • Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых • Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления • Участие в реализации проекта Орлята России • Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) • Участие обучающихся в волонтерском движении • Наличие школьных военно-патриотических клубов 		<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. 	<p>неуспешности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем; • Увеличение малообеспеченных семей, неполных семей; • Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекунских семей. • Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству • Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ
--	--	--	---	--

<p>Здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) • Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) • Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств • Реализация программы здоровьесбережения • Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) • Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) (От 5 до 9 видов спорта в ШСК) • Не полное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) • Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах 	<ul style="list-style-type: none"> • Компетентные специалисты • Привлечение учащихся школы к участию в муниципальных спортивных соревнованиях • Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий • Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом • Организация в школе просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • Рост хронических заболеваний у детей и подростков. • Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности
-----------------	---	--	--	--

		<p>Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года 		
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) Реализация дополнительных общеобразовательных программ Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия Отсутствие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций Низкая обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества От 50% до 76% обучающихся (Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся) Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям 	<ul style="list-style-type: none"> Применение имеющихся мобильных учебных комплексов (робототехника) Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне муниципалитета Организация совместных детско-родительских мероприятий Функционирование "Точка роста" Наличие одаренных детей. 	<ul style="list-style-type: none"> Дефицит отдельных групп педагогических кадров Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность

	<p>профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) • Функционирование школьного театра • Функционирование школьного музея • Функционирование школьного хора • Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • На базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия функционирует только 1 технологический кружок • Всего от 10% до 29% обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации 		
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) • Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) • Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий • Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) • Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию • Неучастие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс 	<ul style="list-style-type: none"> • Применение имеющихся мобильных учебных комплексов (робототехника) • Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям. • Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. • Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы г.республики. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит кадрового состава для обеспечения данного направления • Недостаточная материально техническая база для организации онлайн занятий по профориентации • Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия по причине отдаленного расположения школы. • Участие детей во

	<p>общеобразовательного цикла</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях • Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях • Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО • Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках • Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда • Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее 			<p>многих конкурсах увеличивает загруженность</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) • Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) • Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) • Наличие методических объединений / кафедр / методических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты • Не все из управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) • Отсутствие профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации • Возможность посещать муниципальные и республиканские мероприятия методической направленности • Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам • 	<p>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Низкая мотивация педагогического коллектива для участия в конкурсах для педагогов • Инертность некоторых педагогов в принятии решений по участию в конкурсах • Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном

	<p>учителей(критический показатель)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей • Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) • Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) • Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) • Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) • 	<p>направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слабое участие педагогов в конкурсном движении • Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов 		<p>движении</p>
<p>Школьный климат</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие дефектолога, логопеда . • Недостаточное

	<p>взаимодействия)(критический показатель)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высокая доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) • Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений • Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога • Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) • Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся • Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы • Формирование психологически благоприятного школьного пространства 	<p>(штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>	<p>психологических служб в общеобразовательных организациях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов • Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении) 	<p>финансирование</p>
--	---	--	--	-----------------------

	<p>для педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика травли в образовательной среде • Профилактика девиантного поведения обучающихся 			
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) • Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) • Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) • Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) • Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) • Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС • Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел 	<ul style="list-style-type: none"> • Управление образовательной организацией не полностью осуществляется с использованием информационной системы 	<ul style="list-style-type: none"> • Применение всеми участниками образовательного процесса ИКОП «Сферум» и «ФГИС «Моя школа» • Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий • Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности 	<ul style="list-style-type: none"> • Сопротивление со стороны родителей по вопросам информатизации и использования информационных систем • Сокращение бесплатных образовательных платформ • Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)

	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование школьного библиотечного информационного центра • Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня • Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации • Функционирование управляющего совета образовательной организации 			
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По результатам самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» были выявлены дефициты, которые будут устранены в результате реализации Программы развития.

Магистральное направление «Знание»

Возможные причины возникновения дефицитов: не полностью обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП, недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ, недостаточно сформирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, не высокая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении;

Магистральное направление «Здоровье»

Возможные причины возникновения дефицитов: недостаточная подготовка обучающихся для результативности к участию в спортивных соревнованиях.

Магистральное направление «Творчество»

Возможные причины возникновения дефицитов: отсутствие педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

Магистральное направление «Воспитание»

Возможные причины возникновения дефицитов: недостаточный анализ степени вовлеченности и потребности обучающихся по направлению краеведение и туризм, недостаточная систематизация результатов текущей работы по данному направлению.

Магистральное направление «Профориентация»

Возможные причины возникновения дефицитов: отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся, отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Возможные причины возникновения дефицитов: недостаточная организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; недостаточная работа управленческой команды по обеспечению информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.

Магистральное направление «Школьный климат»

Возможные причины возникновения дефицитов: отсутствие в организации дефектолога, логопеда.

Магистральное направление «Образовательная среда»

- Возможные причины возникновения дефицитов: нет необходимого количества оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием, отсутствие финансирования для приобретения оборудования. Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями).

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития ГКОУ РД БСШИ определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

Для этого разработаны подпроекты.

Направление	Знание
Название подпроекта	Общее дело – успех каждого!
Задачи	1. Контроль качества обучения, усовершенствование образовательных процедур для успешного получения желаемых итогов 2. Улучшение уровня и доступности обучения на всех ступенях. Улучшение методов руководства организацией и инструментов контроля качества обучения, способствующих успешному действию стимулов учебного заведения
Планируемые результаты	Гарантирование каждого учащегося высококачественным и доступным обучением согласно нормам федерального государственного стандарта общего образования
Сроки реализации	2024 – 2027

Перечень мероприятий	Создание и реализация программы действий по усилению стандартов образовательных услуг на уровне законодательства, правил, подходов, содержания и методик.
Ресурсное обеспечение	Общие указания относительно проверочных заданий и домашних упражнений
Руководитель проектной группы	заместитель директора по УВР Магдилова Х.М.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Улучшение механизма внутреннего контроля уровня знаний учащихся. • Увеличение ассортимента программ дополнительных образовательных курсов. • Рост числа учащихся, включённых в программы дополнительного обучения. • Эффективное управление процессами обучения студентов со специальными учебными нуждами. • Улучшение квалификации преподавательского персонала
Система оценки результатов и контроля реализации	Выполнение государственных нормативов соблюдается строго. Взять на себя обязательства по предоставлению услуг согласно списку требований на 100% уровне.
Направление	Воспитание
Название подпроекта	«Школа–территория воспитания и социализации»
Задачи	Обсуждение успешного опыта в сотрудничестве между образовательными учреждениями и родительской общественностью в рамках реализации программы воспитательной работы происходит на педагогических советах, семинарах и конференциях, охватывающих школьный, городской и областной уровни.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежегодная демонстрация результатов работы по налаживанию взаимодействия между образовательным учреждением и семьями учащихся в процессе реализации программы воспитания на педагогических советах, семинарах и конференциях различных уровней — школьного, городского и областного. 2. Размещение сведений о сотрудничестве с родителями на интернет-странице школы.
Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	Организация и проведение специализированных встреч, мастер-классов и семинаров для родителей с привлечением психологов, социальных работников и педагогов.
Ресурсное обеспечение	Федеральная программа воспитания https://shkola1salymr86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Vospitanie/2023_2024/fed_prog_vospit.pdf
Руководитель проектной группы	заместитель директора по ВР Шехилалиев А.А.
Целевые индикаторы результативности	Половина классных руководителей делится своим опытом взаимодействия с родителями на педсоветах, семинарах и конференциях.
Система оценки результатов и контроля реализации	Вовлечение классных руководителей, которые делятся своим опытом взаимодействия с родителями, в рамках педагогических советов, семинаров и конференций. Проведение опроса «Степень удовлетворенности родителей образовательным процессом».
Направление	Профориентация
Название подпроекта	«Путь в мир профессий»
Задачи	Улучшение и прогрессирование системы, способствующей раскрытию разнообразных талантов у детей. Актуализация стимулов для личностного роста учащихся и выбора профессии. Осуществление сопровождения и поддержки этих процессов.
Планируемые результаты	Формирование социально адаптированной и успешной личности

Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	Внедрение программы по профориентации.
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральная программа воспитания https://shkola1salymr86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Vospitanie/2023_2024/fed.prog.vospit.pdf 2. Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207150030 3. Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной виде
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР Шехилалиев А.А.
Целевые индикаторы результативности	Гарантированное поступление студентов в колледжи и университеты.
Система оценки результатов и контроля реализации	Анализ работы в области профориентации
Направление	Здоровье
Название подпроекта	«Здоровье на отлично»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учащиеся принимают участие в массовых спортивно-оздоровительных мероприятиях на уровне муниципалитета. 2. Присутствие чемпионов и лауреатов спортивных состязаний на муниципальном уровне.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учащиеся активно вовлечены в различные физкультурно-спортивные события на уровне муниципалитета. 2. Также наблюдается рост числа победителей и призеров в спортивных соревнованиях, проходящих на данном уровне.
Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование физкультурных групп во всех классах учебного заведения; 2. Поддержка создания спортивных секций; 3. Проведение агитационной работы в сфере физической культуры и спорта, информирование учащихся о прогрессе спортивного движения; 4. Организация спортивных массовых мероприятий и соревнований среди школьников, а также с участниками других клубов; 5. Интеграция физической культуры в повседневную жизнь учащихся, осуществление физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе; 6. Планирование активного спортивно-оздоровительного досуга для обучающихся (лагеря, походы, туризм и подобные активности).
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/?ysclid=lqomepi560756780680 2. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568) https://base.garant.ru/55183187/?ysclid=lqomnq9qi6322717375

Руководитель проектной группы	Заместитель директора по БЖ Ахмедов С.М.
Целевые индикаторы результативности	Улучшение среды, способствующей укреплению здоровья, которая поддерживает развитие культуры здорового образа жизни среди всех участников образовательного процесса.
Система оценки результатов и контроля реализации	Увеличение количества участников и призеров в спортивных соревнованиях разных уровней наблюдается на положительном уровне.
Направление	Творчество
Название подпроекта	«Созвездие талантов»
Задачи	<p>Система развития талантов у детей: мотивация, сопровождение и поддержка Наша организация стремится создать условия, в которых каждый ребёнок сможет раскрыть свои способности и развить уникальные таланты. Мы уверены, что личностный рост и развитие являются важным аспектом воспитания гармоничной и успешной личности.</p> <p>Основные цели и задачи системы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация мотивов личностного развития школьников. Мы помогаем детям осознать важность саморазвития и сформировать положительное отношение к обучению. 2. Сопровождение и поддержка процессов развития талантов. Наша система предоставляет ресурсы и поддержку для достижения успеха. 3. Разнообразие возможностей для проявления талантов. Широкий спектр активностей, программ и мероприятий в различных областях.
Планируемые результаты	Создан и выполняется план деятельности в области творческого развития. Доля учеников, участвующих в кружках дополнительного образования, имеющих творческую направленность, составляет 25% и более.
Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 3. Организация условий для проведения уроков по проекту «Созвездие талантов» 4. Внедрение программы дополнительного образования
Ресурсное обеспечение	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию Абдулмуталибов Г.Г.
Целевые индикаторы результативности	Внедрение программы дополнительного обучения
Система оценки результатов и контроля реализации	Создан и осуществляется план по развитию творческих навыков: процент обучающихся, участвующих в кружках дополнительного образования художественной направленности, составляет 25% и более.
Направление	Учитель. Школьная команда
Название подпроекта	«Мы вместе»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации у педагогов к своему профессиональному развитию, освоение инновационных методов обучения и воспитания в рамках центра образования. 2. Создание внутришкольной системы непрерывного повышения квалификации для педагогов. 3. Оптимизация структуры кадров с учетом задач по повышению качества образовательного процесса, социальных запросов центра образования и внедрение унифицированных подходов к созданию штатного расписания. 4. Повышение квалификации управленческой команды центра образования и адаптация штатного расписания к требованиям образовательной системы школы.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Создание профессиональных сообществ на базе образовательной организации для методической поддержки педагогов на уровне центра образования, города и области. 6. Эффективное внедрение механизмов наставничества согласно утвержденной министерством образования Смоленской области региональной модели института наставничества для педагогов. 7. Мотивация педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах и других мероприятиях, направленных на обмен передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование среды, способствующей развитию личности педагогов. 2. Увеличение уровня профессиональной квалификации учителей, включая обучение в дистанционном формате. 3. Разработка системы поощрения для активно работающих педагогов через управление кадровыми ресурсами как важным элементом развития школы. 4. Увеличение результативности участия в конкурсах для специалистов.
Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление направлений для дальнейшего роста и прогресса. 2. Создание новых подпрограмм и корректировка уже существующих для дальнейшего развития. 3. Систематизация успешного опыта реализации программных мероприятий. 4. Формирование и представление банка наилучших практик образовательной организации на различных уровнях.
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827 https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-irazvitija-molodykh/ 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2023 № 742 "Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса "Учитель года России" http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311210006
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Магдилова Х.М.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение уровня образования сотрудников педагогических и управленческих кафедр. 2. Повышение квалификации работников педагогических и руководящих кафедр. 3. Рост количества педагогов, вовлечённых в конкурсную деятельность.
Система оценки результатов и контроля реализации	Увеличение эффективности участия в профессиональных соревнованиях
Направление	Школьный климат
Название подпроекта	«Школа без границ»
Задачи	Обеспечить учреждение образованием учителем-дефектологом с целью повышения эффективности коррекционной работы, с помощью сетевого взаимодействия.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание более благоприятного психологического климата в учащейся и педагогической среде 2. Улучшение навыков взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса
Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	Формирование кадрового состава образовательного учреждения за счет назначения дефектолога для осуществления психологического и педагогического сопровождения, а также коррекционной деятельности.
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями

	руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; https://clck.ru/37FuMz
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование условий для продвижения инклюзивного образования. 2. Создание здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей укреплению здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 3. Увеличение мотивации к образовательному процессу. 4. Оптимизация психолого-педагогической поддержки для учеников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 5. Активное вовлечение педагогов Школы в мероприятия, посвященные инклюзивному обучению.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие необходимых кадровых ресурсов. 2. Уровень квалификации педагогов в соответствии с профессиональными стандартами. 3. Проведение опроса родителей и законных представителей учащихся с особыми образовательными потребностями относительно вопросов инклюзивного образования.
Направление	Образовательная среда
Название подпроекта	«В ногу со временем»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить возможность педагогам использовать портал ФГИС «Моя школа» для доступа к электронным образовательным ресурсам, что будет способствовать информационной поддержке как учебного, так и воспитательного процессов. 2. Создать благоприятные условия для цифровой трансформации образовательной системы и оптимального применения современных технологий.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. На портале ФГИС «Моя школа» были созданы условия, способствующие работе педагогов, что обеспечивает доступ к электронным образовательным ресурсам и предоставляет эффективную информационную поддержку как учебному, так и воспитательному процессам. 2. Также разработаны условия для цифровой трансформации образовательной системы, что позволяет рационально использовать новые возможности, открывающиеся в современном обучении.
Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование ресурсов ЦОС «Моя школа» в профессиональной деятельности <ul style="list-style-type: none"> • регистрация учетных записей 95% сотрудников учебного заведения • проведение Педагогического Совета по вопросам реализации ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях данной системы 2. Прохождение курсов, включая дистанционное обучение, в области цифровых навыков
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207150030 2. Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и

	муниципальных функций в электронной форме"
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ИКТ Магомедова М.Г.
Целевые индикаторы результативности	Применение ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение норм выполнения государственного задания по предоставлению услуг должно составлять не менее 95% в соответствии с установленным перечнем.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> • Достигнут оптимальный уровень «Школы Минпросвещения России»; • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; • в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и • Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	<p>Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</p>

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> Локально – нормативная документация в соответствии с действующим законодательством. Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; 	Имеется, требуется доработка	<ul style="list-style-type: none"> Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<ul style="list-style-type: none"> Работа рабочей группы в составе: директора, зам. по УВР по разработке недостающих ЛНА
	<ul style="list-style-type: none"> Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. 	Имеется		
	<ul style="list-style-type: none"> Положение о формах получения образования; 	Имеется		
	<ul style="list-style-type: none"> Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; 	Имеется		
	<ul style="list-style-type: none"> Положение о языке образования; 	Имеется		
	<ul style="list-style-type: none"> Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; 	Имеется		
	<ul style="list-style-type: none"> Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Положение о ВСОКО 	Имеется		
2.Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> Рабочие программы учебных предметов. 	Имеется	<ul style="list-style-type: none"> Разработать дополнительные общеобразовательные программы 	<ul style="list-style-type: none"> Педагогические работники, руководители ШМО Внебюджетное финансирование
	<ul style="list-style-type: none"> Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. 	Имеется		
	<ul style="list-style-type: none"> Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. 	Имеется, тр.доработки		
	<ul style="list-style-type: none"> Учебно-методические материалы 	Имеется		
	<ul style="list-style-type: none"> Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. 	Имеется		
	<ul style="list-style-type: none"> Методические разработки по формированию функциональной грамотности 	Имеется, пополняются		
	<ul style="list-style-type: none"> Банк оценочно-измерительных материалов 	Имеется частично		
3.Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> Административно-управленческая команда 	Имеется	Штатные единицы, привлечение сотрудников	Заклучение договоров сетевого взаимодействия
	<ul style="list-style-type: none"> Педагогический коллектив 	Имеется		
	<ul style="list-style-type: none"> Педагог-психолог 	Имеется		
	<ul style="list-style-type: none"> Социальный педагог 	Имеется		
	<ul style="list-style-type: none"> Учитель-логопед 	Не имеется		
	<ul style="list-style-type: none"> Учитель-дефектолог 	Не имеется		
	<ul style="list-style-type: none"> Педагоги дополнительного образования 	Не имеется		
4. Финансовые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> План ФХД 	Имеется	Ресурсная база для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий программы;	Средства федерального бюджета; Средства бюджета муниципального образования.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повышение количественного показателя по направлению «Знание»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать углублённое изучение конкретных учебных предметов. • Обеспечить выполнение внеурочной деятельности в соответствии с стандартами ФГОС. • Стимулировать учащихся к активному участию в олимпиадном движении для школьников и подготовить их к Всероссийской олимпиаде школьников. 	<p>обеспеченность учебными пособиями, реализация профильного обучения, продолжение работы над объективностью образовательных результатов, работа с одаренными детьми для достижения качественных показателей во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	80%
<p>Повышение количественного показателя по направлению «Воспитание»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установить административный контроль над деятельностью классных руководителей. 2. Обеспечить прозрачность и системный подход в работе с родителями. <ul style="list-style-type: none"> • Внести изменения в план административного контроля, учитывающие эффективность работы классных руководителей. • Обеспечить разработку и реализацию системы совместных мероприятий с родителями для достижения общих целей. • Организовать педагогический совет на тему «Реализация программы воспитания в рамках модуля «Работа с родителями»» на уровне школы. 3. Создать систему взаимодействия административной команды с педагогическими кадрами. 	<p>реализация программы краеведения и школьного туризма позволит повысить результат</p>	100%
<p>Повышение количественного показателя по направлению «Здоровье»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включать вопросы, связанные со здоровьесбережением, в учебный план. У заместителя директора по воспитательной работе должны быть компетенции в области управления процессами, касающимися внедрения программы по здоровьесбережению. Необходима единая концепция здоровья. • Должна быть реализована сетевая форма выполнения данной программы. • Необходимо создать систему продвижения спортивной активности; массовые спортивные мероприятия должны быть интегрированы в образовательный процесс. 	<p>участие и результативность участия обучающихся в физкультурно-массовых мероприятиях.</p>	60%
<p>Повышение количественного показателя по направлению «Творчество»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ интересов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей). • Оценка материально-технического состояния образовательного учреждения для обеспечения дополнительного образования. • Выявление образовательных потребностей и 	<p>продолжать развивать направление и закреплять результаты по критерию наличие победителей и призеров в различных конкурсах, смотрах и конференций, помимо ВСОШ.</p>	60%

индивидуальных способностей обучающихся, а также интересов их семей и общества.		
Повышение количественного показателя по направлению «Профориентация»: 1. Создание сетевой модели внедрения образовательного курса. 2. Подготовка к участию в конкурсах по профессиональным навыкам.	посещение занятий обучающимися по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию, участие в профессиональных пробах.	100%
Повышение количественного показателя по направлению «Учитель. Школьная команда»: • Значительная часть педагогов и управленческих работников, прошедших курсы повышения квалификации в области воспитания, была отмечена за последние три года.	повышения квалификации по инструментам ЦОС, повышение квалификации педагогов и управленческих кадров, участие в конкурсном движении	100%
Повышение количественного показателя по направлению «Школьный климат» • Проведение мероприятий, сосредоточенных на предотвращении буллинга в образовательном контексте • Организация мероприятий, нацеленных на предупреждение проблем в учебной среде	обеспечение специалистами: дефектолог.	
Повышение количественного показателя по направлению «Образовательная среда» • Создание локального акта, назначающего администратора ИКОП из числа педагогического состава образовательной организации, для поддержки и координации процессов в рамках данной организации на платформе Сферум. • Организация обучения для педагогов по эффективному использованию возможностей платформы Сферум в контексте образовательной деятельности.	сохранить результат и продолжить увеличение показателя по критериям ФГИС «Моя школа» и использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум», реализация модели «Школа полного дня».	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
2. Знание						
• Реализовать более 2 учебных плана профильного обучения	2025,август	2025,август	Ведение профильного обучения	Учебный план и рабочие программы профильного обучения	Учителя – предметники	Зам.дир.поУВР
• Обеспечить обеспеченность учебниками и учебными пособиями в неполном объеме	2025,август	2025,август	Наличие	Перечень учебников	Зав. библиотекой	Руководители МО
• Организовать углубленное изучение 2 предметов более чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2025,сентябрь	2025,август	Ведение углубленного обучения в 7-8 классах 2 предметов (математика и физика)	Учебный план и рабочие программы углубленного обучения	Учителя – предметники	Зам.дир.поУВР
• Организация систематической подготовки обучающихся к ГИА-9	2024-2027	Декабрь 2024	План подготовки обучающихся к ГИА-9	План подготовки обучающихся к ГИА-9	Учителя– предметники	Зам.дир.поУВР
• Повысить мотивацию учителя, актуализировать меры материального стимулирования педагогических работников и учащихся, по работе подготовки победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2024-2027	с2024 декабря	Победители на муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Положение о материальном стимулировании	Учителя– предметники	Зам.дир.поУВР
• Разработка ЛА, охватывающие все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2024-2025	2024,декабрь	Наличие	ЛА	Учителя– предметники	Зам.дир.поУВР

• Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) Не более 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2024-2025	2024, декабрь	Наличие	Повышение квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования 70 % педагогов	Учителя–предметники	Зам.дир.поУВР
---	-----------	---------------	---------	--	---------------------	---------------

3. Воспитание

Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе

Разработка программы Корректировка программы воспитания	До января 2025	2024, декабрь	Наличие	Рабочая программа	Рабочая группа	Зам.дир.по ВР
• Не организованы летние тематические смены в школьном лагере	2025-2027	Июнь, 2025	Наличие	Летняя смена в школе	Рабочая группа	Зам.дир.по ВР
• Реализуется только 1 программа краеведения или школьного туризма • Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2025	Сентябрь, 2025	наличие	Рабочая программа	Рабочая группа	Зам.дир.по ВР.
Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями (назначить ответственных)	2024-2027	Сентябрь, 2025	наличие	Приказ	Воспитатели, классные руководители	Зам.дир.по ВР

<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить работу: "Волонтерского движения", «Движения Первых», «Юнармии»: • Скорректировать программу воспитания по данному направлению. 	2024-2027	Сентябрь, 2025	Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания	Воспитатели, классные руководители	Зам.дир.по ВР
4. Здоровье						
Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности						
Проведение мониторинга участия обучающихся массовых физкультурно- спортивных мероприятиях и привлечь обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	2024-2025	Январь 2025	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях(в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников	Справка	Учителя физкультуры	Зам.дир.по ВР
Организовать деятельность школьных спортивных клубов (далее – ШСК) до 9 видов спорта в ШСК	2025-2026	Сентябрь, 2025	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников	Приказ, программа	Учителя физкультуры	Зам.дир.по ВР
Организовать деятельность для сдачи нормативов ГТО и получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	2025-2026	Апрель 2025	Сдача нормативов ГТО 100% выпускниками	Приказ	Учителя физкультуры	Зам.дир.по ВР
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2024-2025	2024-2025		ИОМы индивидуальные групповые, закрепление наставнических пар (приказ)	Рабочая группа, учителя физкультуры	Зам.дир.по ВР

5. Творчество

Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка

• Разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные программы по 8направленностям	2025 -2026	2025 сентябрь	Увеличение доли учащихся, принявших участие в региональных и всероссийских конкурсах и мероприятиях, - не менее 10% от общей численности учащихся.	Учебный план и рабочие программы	Учителя–предметники, Рабочая группа, Классные руководители	Замы.дир.по ВР и УВР
• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие)	2025 -2026	2025 сентябрь		Положение о накопительной системе баллов за участие	Учителя–предметники, Рабочая группа, Классные руководители	Замы.дир.по ВР и УВР
• Создать технологические кружки в рамках сетевого взаимодействия	2025 сентябрь	сентябрь		Рабочие программы, договор о сетевом взаимодействии	Рабочая группа	Замы.дир.по ВР и УВР
• Организовать работу, для подготовки победителей и призеров различных, смотров, конкурсов, конференций	2025 январь-май	2025 январь-май		Наличие	Учителя–предметники, Рабочая группа, Класс.рук-ли	Замы.дир.по ВР и УВР
• Организовать работу, для привлечения обучающихся, в школьные творческие объединения.	2025 -2027	2025 сентябрь		Наличие	Учителя–предметники, Рабочая группа, Клас. рук-ли	Замы.дир.по ВР и УВР
Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2024-2027	2025 сентябрь-декабрь		Наличие победителей и призеров	Учителя-предметники, клас.рук-ли	Зам.дир.по УВР

4. Профорientация

Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;

Обучение педагогов по программе педагогов-Навигаторов	2024-2027	2025 сентябрь	Удостоверения	Приказ о повышении квалификации	Педагоги дополнительного образования	Агуралиева М.А.
---	-----------	---------------	---------------	---------------------------------	--------------------------------------	-----------------

• Принимать участие обучающихся в чемпионатах по проф.мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	2025 январь-май	2025 январь-май	Участие	Наличие	Классные руководители Руководитель проекта "Билет в будущее"	Зам.дир.по ВР
• Создать профильные предпрофессиональные классы (медицинские, ИТ, педагогические, предпринимательские.)	2025-2027	2025 январь-май	Наличие профильных классов	Приказ, Рабочая программа	Клас.рук-и Руководитель проекта "Билет в будущее"	Зам.дир.по ВР, УВР
• Организовать посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	2025-2027	2025 январь-май	Справка	Наличие	Классные руководители Руководитель проекта "Билет в будущее"	Зам.дир.по ВР Руководитель проекта "Билет в будущее"

5. Школьный климат

Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия

Привлечь внешнего совместителя или в рамках сетевого взаимодействия педагога-дефектолога	2025 сентябрь	2025 сентябрь	Наличие	Специалист дефектолог	Зам.дир.поУВР	Директор
Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом-психологом)	2024-2027	Май	Наличие	План работы	Педагог-психолог	Зам.дир.по УВР

6. Учитель. Школьная команда.

Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Повышение квалификации управленческой командой по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного проф.образования	2024-2027	2025-2006	Приказ о курсах повышения квалификации	Наличие удостоверения о курсах повышения квалификации	Директор Зам.дир по УВР Зам.дир по ВР Зам.дир по ИКТ Зам.дир по АХЧ Зам.дир по БЕЗ	Директор
• Пройти курсы повышения квалификации проф.образования учителям биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	2025-2027	2024-2025	Приказ о курсах повышения квалификации	Наличие удостоверения о курсах повышения квалификации	Учителя биологии, информатики, математики, физики, химии	Зам.дир.по УВР
• Привлечь 100% учителей к диагностике и по результатам диагностики разработать индивидуальные образовательные маршруты	2025-2027	2025	Приказ о диагностике и разработке индивидуальных образовательных маршрутов	Индивидуальные образовательные маршруты	Учителя-предметники	Зам.дир.по УВР
• Повысить мотивацию учителя, для участия в конкурсном движении путем материального стимулирования	2025-2026	2025 сентябрь	Наличие положения о материальном стимулировании	Положение о материальном стимулировании	Учителя-предметники	Зам.дир.по УВР
7. Образовательная среда						
100% использование информационной системы Моя Школа всеми учителями в ГКОУ РД БСШИ	2024	декабрь	Использование ФГИС «Моя школа»	Положение	Учителя-предметники	Зам.дир.по ИКТ.